

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

ЭКОЛОГИЯ СЕВЕРА

проект программы по экологическому
воспитанию дошкольников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12
пгт. Никель, Мурманской обл.

СОДЕРЖАНИЕ

№	наименование разделов	стр.
	Пояснительная записка	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.3. Условия организации образовательного процесса	
	1.4. Возрастные психологические характеристики дошкольников	
	1.5. Планируемые результаты освоения программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. традиции, события, мероприятия	
	2.2. взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	2.3. Сетевое взаимодействие	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Материально-техническое обеспечение	
	3.2. Электронные ресурсы	
	3.3. Методическое обеспечение	
	Приложения	

Пояснительная записка

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников

Признание приоритетного места экологического образования как важнейшего фактора в решении экологических проблем, нашло отражение в нормативных документах как саммита глав государств по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Целый ряд российских нормативно правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации (2000), Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (2002) и др., - которые определили принципы государственной политики в области экологического образования.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Для решения данной проблемы необходимо формирование экологической культуры всего населения, а начинать это надо уже в дошкольном возрасте. Программа направлена на улучшение социально-экологической ситуации в регионе и в России путем приобщения дошкольников к региональным и мировым ценностям, повышение их экологического сознания. Принцип региональности, использованный в программе, позволяет решать проблемы с учетом местных условий, сочетать теоретическое обучение и воспитание с практической деятельностью воспитанников.

Эта работа начинается в детском саду –первом звене системы непрерывного образования. Так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красивыми звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребенка. Мы должны «научить знаниям законов, по которым живет природа, уметь организовать свой труд и отдых так, чтобы не наносить вреда природе и иметь осознанное желание делать это» (из «Концепции экологического воспитания дошкольников»)

Экологическое воспитание в сфере дошкольного образования занимает одну из приоритетных областей.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель: создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием.

Экологическое образование должно решать три основные задачи:

1. формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе;
2. развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы;
3. формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Говоря о принципах отбора содержания ЭО дошкольников нужно помнить, что ЭО дошкольников – это первая ступень ЭО личности, которая затем будет продолжена в школе. Это необходимо для того, чтобы правильно обозначить принципы отбора содержания. В целом принципы отбора дошкольного и школьного образования в рамках преемственности должны быть согласованы.

Учитывая, что в дошкольном возрасте знания играют гораздо меньшую роль, чем на последующих уровнях образования, они должны быть доступными и привлекательными для дошкольника.

Исходя из этого, мы выделили ряд общепедагогических принципов отбора экологического образования дошкольников, включающий в себя:

- общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.),
- принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.),
- принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников.

Рассмотрим эти принципы несколько подробнее.

Научность - знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний;

Доступность - доступность материала для ребенка определенного возраста и его эмоциональную окраску;

Гуманистичность - формирование представлений о человеке как части природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете;

Прогностичность – формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — дети учатся прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);

Деятельность - формирование в процессе деятельности отношения «ребенок — окружающая среда»;

Целостность - восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы;

Конструктивизм - использование, в качестве примеров для дошкольников, нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации).

Регионализм - подбор объектов и явлений, которые доступны для понимания ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности;

Системность - формирования системы знаний и организации системы различных видов детской деятельности;

Преемственность - соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы. обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач как данного, так и ближайшего периода жизни ребёнка

Согласно данным принципам содержание экологического образования включает в себя следующие направления экологии:

- биоэкология (классическая экология) - включение знаний о живом организме, о связях между организмом и средой, организмом и экосистемой и т.п.;

- социальная экология (в том числе и экология человека) - осознание ребенком своего места в окружающем мире, выработка навыков экологически грамотного поведения;

- прикладная экология (охрана природы)- включение информации об охране редких растений и животных, о Красной книге, о заповедниках; формирование навыков поведения, которые необходимы для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой); формирование эмоционального отношения к рассматриваемым природным объектам ближайшего окружения.

Задачи экологического образования должны быть совершенно другими, а слово «экология» — вызывать у детей положительные эмоции, интерес, желание действовать, сохранять среду обитания, красоту окружающего мира.

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

1.3. Условия организации образовательного процесса

Программа рассчитана на весь дошкольный период. Возраст детей от 5 до 7 лет.

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса в группах разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД (1 раз в месяц), игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения, природоохранных акций, индивидуальной работы с детьми и входит в перспективный план образовательной области «Познание». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и календарные планы групп.

Продолжительность НОД для групп составляет:

в старшей – 25 мин.;

в подготовительной – 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

1.4. Возрастные психологические характеристики дошкольников

возраст	психологическая характеристика
5-6 лет	<p>В 5-6- летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. К этому периоду у ребенка накапливается довольно таки большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться.</p> <p>Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника.</p> <p>Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.</p> <p>Основной способ познания – общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование.</p> <p>Происходит дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре, усложняется замысел в игровой деятельности.</p> <p>Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.</p>
6-7 лет	<p>К концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же может оценить не только чужое, но и свое поведение.</p> <p>Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание.</p> <p>Еще одна важная линия развития личности – становление самосознания. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной.</p> <p>На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления.</p> <p>Происходит развитие внутренней речи.</p> <p>Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности.</p> <p>К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек.</p> <p>Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность.</p> <p>Главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения.</p> <p>Дошкольник способен к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании (сам одевается, сам ест),</p>

	<p>в уходе (под руководством взрослого) за растениями и животными, в выполнении поручений. Появляется и интерес к умственному труду. Постепенно формируется готовность к обучению в школе.</p> <p>Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.</p> <p>Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность. Возникает дружба.</p> <p>С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.</p> <p>Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Целевые ориентиры экологического образования на этапе выхода из ДОУ

Показателем сформированности экологической культуры дошкольника является его экологическая воспитанность, которая выражается: в усвоении норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация их значительной части в привычки;

ЗНАНИЯ	<p>знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые; характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; правила поведения в природе и соблюдать их; устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<p>понимают взаимосвязь ухода за растениями и животными и их благосуществованием; с увлечением (интересом) занимается земельными работами (рыхление почвы, полив растений); планирует свою работу(намечает последовательность действий, подбирает необходимый инвентарь); оценивает свои результаты труда; знает растения и особенности ухода за ними, самостоятельно определяют нехватку ухода за растениями</p>

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	умеет размышлять и делать самостоятельные элементарные выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; замечает происходящие вокруг изменения; испытывает желание соблюдать чистоту; проявляет творчество и фантазию при изготовлении поделок из природного и бросового материала; имеет представления о свойствах природных материалов (глина, камень, кожа, дерево и др.) и о внешнем виде и свойствах камней, горных пород, добываемых на рудниках ГМК
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Видит и понимает прекрасное. Бережно относится ко всему окружающему. Испытывает потребность в: приобретении экологических знаний и ориентирован на их практическое применение; общении с представителями животного и растительного мира, сопереживает им, проявляет доброту, чуткость, милосердие. самовыражении в творческой деятельности; проявлении инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения, эстетических чувств.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2. Традиционные события, мероприятия

Расширение традиций ДОУ

1. Недели и Дни Здоровья (октябрь, январь, июнь);
2. Экологическая неделя (сентябрь).
3. День Земли (апрель)
4. Проведение праздников «Осенины», «Весна-красна»
5. Акции «Птичья столовая» (декабрь), «Цветочная фантазия» (май, июнь) ;
6. Недели Зимних игр и развлечений (февраль);
7. Конкурс-выставка детско-родительских работ «Подарки Осени» (ноябрь), «Зимние забавы» (февраль), «Весенние мотивы» (апрель);
8. Выставки детского творчества 2 раза в год;
9. Конкурсы чтецов «Здравствуй Осень золотая» (октябрь), «Зимушка-зима» (январь) и «Весенняя капель» (апрель);
10. Оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.
11. Дни открытых дверей для педагогов СОШ и родителей (апрель)

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Данные формы основываются на педагогике сотрудничества по следующим направлениям:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

Для выявления родительских представлений и ожиданий от экологического образования проведение анкетирования два раза в год.

Направления работы с родителями:

- повышение социально - экологической культуры родителей;
- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;
- включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

3. Сетевое взаимодействие

Цель сетевого взаимодействия: объединить через систему социального партнерства детский сад, учреждений культуры (библиотеки, музеи, дом творчества, художественная школа,), заповедник «Пасвик», ООШ № 20 для создания единого образовательного пространства по экологическому образованию дошкольников.

Преимущество детского сада и школы

Непрерывность образования по отношению к детству выступает как целостный процесс развития ребенка, т.е. объективная реальность; с другой стороны, как согласованная совокупность образовательных стандартов, каждый из которых призван отражать смену

социальной ситуации развития по Л.С. Выготскому. Взаимодействие ДООУ и ООШ вытекает из общей экологической картины: экологического состояния территории начальной школы – детского сада, развивающая среда в начальной школе – детском саду.

На территории СОШ имеется:

- теплица (опытно- практическая деятельность – выращивание рассады цветов для эстетического оформления участков на территории ДООУ, минигород- посадка, уход и наблюдение за ростом);
- животный двор (возможность знакомства с домашними животными, содержанием и уходом за ними).

На территории детского сада:

- Клумбы с цветущими растениями (посадка рассады, уход, наблюдение за ростом);
- Цветущие деревья и кустарники (уход и наблюдение за ростом, цветением);
- Эколого эстетическая среда (экоуроки - любование красотой природного окружения, наблюдения за ростом и сезонными изменениями цветущих растений на территории ДООУ)

С воспитанниками детского сада и учениками начальной школы организуются экологические мероприятия:

- акции;
- выставки детского творчества;
- конкурсы;
- экологические турпоходы;
- праздники, досуги, фестивали и т.п.

Такие формы работы будут способствовать у воспитанников ДООУ и учеников развитию положительного эмоционального отношения к природе, накоплению экологического опыта, умению общаться и сотрудничать друг с другом .

Краеведческий музей

Воспитание экологического сознания личности возможно только на основе осознания себя гражданином общества, несущего ответственность, за то, что происходит вокруг, в т.ч. за сохранение и обогащение природных ресурсов. Формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, знакомство с флорой и фауной Заполярья посредством взаимодействия с Краеведческим музеем через разнообразные формы работы:

- экскурсии;
- тематические беседы;

Заповедник «Пасвик»

- Фотоальбомы о жизни обитателей заповедника:

О птицах (прилет, гнездовье, высидывание, выращивание птенцов, вылет птенцов из гнезда, улет; особенности и повадки вида) полярная сова, клест, дятел, ласточка, лебеди, снегирь, утка, гусь, розовая чайка,

- о животных,
- о грибах,
- насекомых,
- о редких цветущих растениях (Венерин башмачок и т.д.),
- охраняемые (исчезающие) виды животного мира заповедника «Пасвик»;

- иллюстрированные печатные издания о флоре и фауне заповедника;
- беседы;
- акции;
- выставки, конкурсы детского творчества;

ЭКОЛОГО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА НА ТЕРРИТОРИИ ДОО (выращивание хвойных саженцев и передача в заповедник для посадки)

Библиотеки

Особая роль библиотек состоит в том, что используя все имеющиеся ресурсы, создаёт среду для развития экологического сознания ребенка через:

- выставки, конкурсы детского творчества;
- экосказки – театр для детей;
- дидактические игры;
- познавательные беседы (с использованием видеофильмов);
- совместные мероприятия с родителями (викторины, досуги, мастер-классы...);
- знакомство дошкольников с творчеством писателей (Бианки, Пришвин, Чарушин) и художников - иллюстраторов

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет. Поэтому важным направлением работы между детским садом и социальными институтами является совместное проведение методических мероприятий экологической направленности:

- педагогические советы;
- семинары;
- круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми - дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- взаимодействие медицинских работников, психологов НДОУ и школы;
- игровые тренинги и практикумы

Николаева выделяет, что **воспитатель** - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Экологическая культура не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем России (своей страны) и ориентировка в экологическом неблагополучии своего региона, места проживания создают беспокойство и равнодушие, дают воспитателю кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы. Это - общечеловеческий, общегражданский фундамент - начало экологической культуры любого человека, который определяет его мировоззренческую позицию и характер поведения. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического воспитания дошкольников. Реальные достижения в работе с детьми обеспечиваются профессионализмом воспитателя,

Данная программа предусматривает повышения профессионализма педагогов знаний и практическое овладение методами экологического воспитания через разнообразные методы и формы работы и взаимодействие с социальными институтами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	наименование	кол-во	№ п/п	наименование	КОЛ-ВО
1.	Телевизор	2		Окружающий мир. Жители океана.	1
2.	Магнитофон	5	37.	Окружающий мир. Полевые цветы.	1
3.	Мультимедийная установка	2	38.	Окружающий мир. Садовые цветы.	1
4.	Музыкальный центр	2	39.	Окружающий мир. Растения водоемов.	1
5.	Ноутбук	1	40.	Окружающий мир. Деревья и листья.	1
6.	Акустическая система	2	41.	Мир в картинках. Цветы.	1
7.	Коллекция «Минералы и горные породы» № 1	2	42.	Кустарники в картинках.	1
8.	Коллекция «Минералы и горные породы» № 2	2	43.	Садовые цветы в картинках.	1
9.	Набор «Тактильные шары»	1	44.	Травы в картинках.	1
10.	Набор «Часы песочные»	2	45.	Расскажите детям о деревьях.	1
11.	Набор «Колбы для измерения объема»	1	46.	Мир в картинках. Насекомые.	1
12.	Весы рычажные	2	47.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии.	1
13.	Микроскоп	1	48.	Рассказы по картинкам. Времена года.	1
14.	Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»	1	49.	Окружающий мир. Лето.	1
15.	Набор «Тактильные ощущения»	1	50.	Окружающий мир. Насекомые 1.	1
16.	Набор «В магнитов»	1	51.	Окружающий мир. Насекомые 2.	1
17.	Дидактическая игра «Приключения вдоль зеленого»	2	52.	Окружающий мир. Зима.	1

	пояса»				
18.	Дидактическая игра «Мир Кольского полуострова»	1	53.	Окружающий мир. Осень.	1
19.	Детеныши домашних животных в картинках	1	54.	Окружающий мир. Весна.	1
20.	Детеныши диких животных в картинках		55.	Лето в картинках.	1
21.	Окружающий мир. Дикие животные.	1	56.	Насекомые в картинках.	1
22.	Расскажите детям о лесных животных.	1	57.	Зима в картинках.	1
23.	Животные Севера в картинках.	1	58.	Осень в картинках.	1
24.	Окружающий мир. Обитатели Арктики и Антарктиды.	1	59.	Грибы в картинках.	1
25.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика.	1	60.	Расскажите детям о садовых ягодах.	1
26.	Мир в картинках. Высоко в горах	1	61.	Расскажите детям о грибах.	1
27.	Мир в картинках. Морские обитатели.	1	62.	Мир в картинках. Ягоды лесные.	1
28.	Расскажите детям о морских обитателях.	1	63.	Окружающий мир. Съедобные грибы.	1
29.	Рыбы в картинках.	1	64.	Окружающий мир. Ядовитые грибы.	1
30.	Птицы в картинках. Выпуск 3	1	65.	Окружающий мир. Лесные ягоды.	1
31.	Птицы в картинках. Выпуск 2	1	66.	Беседы по картинкам. Я и мое поведение.	1
32.	Окружающий мир. Перелетные птицы.	1	67.	Беседы по картинкам. Уроки доброты.	1
33.	Окружающий мир. Хищные птицы.	1	68.	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.	1
34.	Окружающий мир. Птицы.	1	69.	Детеныши диких животных в картинках	1
35.		1	70.	Окружающий мир. Жители океана.	1

2. Электронные ресурсы

№ п/п	наименование	кол-во	№ п/п	наименование	кол-во
	Волшебные голоса природы. Малыш на берегу.	1	6.	Аудиоэнциклопедия. Дикие животные.	1
2.	Волшебные голоса природы. Малыш на острове.	1		Аудиоэнциклопедия. Корабли и мореплавание.	1
3.	Волшебные голоса природы. Малыш в деревне.	1		Аудиоэнциклопедия. Автомобили и транспорт.	1
4.	Волшебные голоса природы. Малыш и птички.	1		Аудиоэнциклопедия. Как устроен человек.	1
5.	Аудиоэнциклопедия. Календарь природы.	1		Видео фильмы «Пасвик – Инари», REC.F, 2015г.	1

3. Методические средства

Программно – методическое обеспечение реализации раздела образовательной программы «

Парциальные программы	Дополнительная методическая литература
<p>1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – Москва, Просвещение, 2004 г</p> <p>2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>	<p>1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>3. Газета «Пасвик – таймс», заповедник «Пасвик», № 15 июнь 2015 г.</p> <p>4. Газета экологического лагеря юных исследователей «Пасвик». Пос. Раякоски, июнь 2015 г.</p> <p>5. Изучение и сохранение природы в приграничном районе Пасвик – Инари./сост. Л. Александрова, Н. Поликарпова, М. Трусова. Рязань: НП «Глобус губернии», 2015 г.</p> <p>6. Красная книга Мурманской области./ отв редактор Н.А. Константинова, А. Корякин, О.Макарова, В. Бианки.- Кемерово «Азия – принт», 2014 г.</p> <p>7. Охрана природы и традиционное природопользование в долине реки ПАЗ. ФГУ «Государственный заповедник «Пасвик»/сост. В. Чижов, Н. Поликарпова, О. Макарова, 2014 г.- 2015 г.г.</p> <p>8. Правила поведения в природе. ФГУ «Государственный заповедник «Пасвик»/сост. А. Хохлов, Н. Поликарпова, О. Макарова, 2010 г.</p> <p>9. Сезонная жизнь природы Кольского Севера. /сост. А. Похилько, Ю.Кушель, О. Макарова. Мурманск, 2001 г.</p> <p>10. Ханс Скониинг. Первый орнитолог Пасвика./ сост. О. Макарова и др. Рязань: НП «Глобус губернии», 2014 г.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное планирование

Перспективный план

По экологическому воспитанию к программе « » /5-6лет/

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	осень			зима			весна		
1 неделя	<p>Беседа о лете Обобщить и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам.</p>	<p>Грибное царство Познакомить детей с грибами. Условия, необходимые для роста и развития грибов.</p>	<p>Как устроена волшебная Кладовая. Познакомить детей с ландшафтом, составом и свойствами почвы (Печенского р-на).</p>	<p>Кто как зимует Зимовка зверей, птиц, рыб, насекомых. Причины изменений в жизни животных, условия их обитания.</p>	<p>Экскурсия в зимний парк Характерные признаки зимы. Особенности поведения птиц зимой. Различать деревья по расположению ветвей.</p>	<p>Беседа о зиме Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояния растений.</p>	<p>Здравствуй весна Познакомить детей с разной весной: -полевой -речной -лесной Показать красоту весны.</p>	<p>Знакомство с комнатными растениями Учить детей описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.</p>	<p>Рассматривание веток берёзы, осины, ели. Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенности почек, их расположению, запаху.</p>

2 неделя	<p>Беседа о лесе Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут в листве и нужны друг другу</p>	<p>Беседа о овощах Формировать обобщенно представление об овощах. Существенные признаки. Особенности роста и развития в условиях крайнего севера .</p>	<p>Беседа о труде людей осенью Систематизировать знания о труде людей осенью -уборка -заготовка -утепление жилищ</p>	<p>Способы ухода за комнатными растениями Обучить детей новым способам ухода за комнатными растениями и</p>	<p>Беседа о домашних животных Существенные признаки домашних животных. Наполнять конкретным содержанием.</p>	<p>Воздух и его роль в жизни человека Понятие «воздух», свойства, роль в жизни человека.</p>	<p>Беседа о рыбах обитающих в водоёмах крайнего севера Название, величина, окраска, форма тела, строение плавников, место обитания.</p>	<p>Посадка семян цветов для клумбы и участков ДОУ Научить узнавать семена бархатцев, календулы , гвоздики. Условия, необходимые для роста цветов. .</p>	<p>Беседа об уходе за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p>
3 неделя	<p>Экскурсии в осенний парк Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью.</p>	<p>И.Левитан «Золотая осень» Пейзажная живопись. Учить выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов.</p>	<p>Рассматривание картин «Птицы» Расширить представления о птицах. Внешний вид, питание, движение и образ жизни.</p>	<p>Зимующие перелетные птицы Учить различать их по существенным признакам . Причина отлёта птиц.</p>	<p>Беседа о людях работающих в заповедниках(орнитолог) Познакомить с профессией орнитолог, сформировать представление о людях охраняющих птиц.</p>	<p>И.Грбарь «Февральская лазурь» Учить соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года.</p>	<p>Камни и минералы «Как растут камни» Познакомить с внешним видом и свойствами камней , минералов, горных пород добываемых на рудниках ГМК</p>	<p>Времена года Учить различать признаки времени года. Показать красоту времён года, разнообразие сезонных явлений</p>	<p>Одуванчик Мать-мачеха Сформировать представления о связи растений с различными экологическими факторами. Части растений и их функции.</p>

4 неделя	<p>Беседа о волшебнице воде Рассказать о значении воды в нашей жизни, разнообразие состояний воды</p>	<p>Дом под крышей голубей Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Беседа об осени Осень. Осенние явления в неживой природе, состояние растений осенью, особенности жизнедеятельности животных.</p>	<p>К.Юон «Русская зима» Сформировать представление детей о пейзажной живописи.</p>	<p>«Птичья столовая» Уточнить представление детей о птицах зимой. Чем кормят птиц.</p>	<p>Мы – друзья природы Правила поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу.</p>	<p>Лесная сказка Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.</p>	<p>Беседа о диких животных Сформировать обобщенное представление о зверях. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.</p>	<p>Беседа о весне Систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями между неживой природы и сезонными видами труда.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план
По экологическому воспитанию /6-7 лет/ « »**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	осень			зима			весна		
1 неделя	<p>Беседа о лете Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках, жизнедеятельности растений и животных, игры детей летом, труд и отдых взрослых.</p>	<p>Лекарственные растения Правила их сбора, хранение и применение.</p>	<p>Беседа о животных обитающих в районах крайнего севера Особенности внешнего строения и поведения. Приспособление, образ жизни, повадки. Учить классифицировать животных.</p>	<p>Беседа о лесах севера Расширить представления детей о лесе ,лесатундре ,тундре ; знания детей о деревьях ,кустарниках и растений растущих на севере .Их отличие.</p>	<p>Кто главный в лесу Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. Поведение в лесу.</p>	<p>Экологические пирамиды Взаимосвязь обитателей леса -растений и животных, пищевая зависимость друг от друга</p>	<p>Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе Значение воды в нашей жизни, вода в окружающей среде. Явление «кислого» дождя.</p>	<p>Весенний уход за комнатными растениями Учить определять по внешнему виду растения, их хорошее или болезненное состояние; способы ухода; засуха.</p>	<p>Свойства воздуха Понятие «воздух» - своего и роль в жизни человека. Воздух-условие жизни всех живых существ на земле.</p>

2 неделя	<p>Какие бывают насекомые Многообразие насекомых, строение, место обитания, способ передвижения . Общие признаки, внешний вид, способ передвижения .</p>	<p>Зарядка аквариума Водоём-средство обитания рыб. Многообразие подводного мира северных морей; место обитания; внешний вид ; общие признаки.</p>	<p>Комнатные растения Потребность комн. растений во влаге. Способ потери воды растениями.</p>	<p>Берёза и ель Взаимосвязь живых организмов. Связь разных организмов с деревьями</p>	<p>Я – человек Человек – часть природы, существо мыслящее. Почему человек охраняет природу. Заповедник «Пасвик»</p>	<p>Животные тундры Многообразие живых существ, населяющих нашу планету. Приспособленность к условиям жизни.</p>	<p>Свойства воды Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; особенности водных организмов; их приспособленность к водной среде.</p>	<p>Камни ,минералы Путешествие Никельки Выявить свойства камней , горных пород ,добываемых на рудниках ГМК, а так же зависимость от них ландшафта местности.</p>	<p>Носы нужны не только для красоты Органы дыхания человека и некоторых животных</p>
3 неделя	<p>Планета земля в опасности Земля громадный шар. Материки планеты. Живые существа планеты. Планета в опасности.</p>	<p>Почему белые медведи не живут в лесу? Белый медведь-образ жизни. Среда обитания.</p>	<p>Обитатели уголка природы Виды растений и животных в уголке природы. Условия жизни обитателей уголка природы.</p>	<p>Хищники леса Образ жизни в зимнее время. Приспособленность хищников к добыванию пищи. Виды животных.</p>	<p>Сравнение диких и домашних животных Признаки домашних животных. Отличие от диких животных.</p>	<p>Животные зимой в лесу Представление о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.</p>	<p>Кто живёт в воде Представитель и водных животных, их особенности; приспособленность к жизни, в водной среде. Охрана этих животных.</p>	<p>Красная книга - сигнал опасности Дать представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений.</p>	<p>Солнце – большая звезда Солнце – звезда; Планеты солнечной системы.</p>

4 неделя	<p>Что такое природа? Природные, искусственные объекты. Живая и неживая природа. Связь человека с природой. Природные компоненты и их связь.</p>	<p>Как растения готовятся к зиме Состояние растений осенью. Плод, семена деревьев. Условия жизни растений осенью. Труд взрослых осенью.</p>	<p>Беседа об осени Обобщить и систематизировать знания детей об осени.</p>	<p>Домашние животные Признаки домашних животных. Образ жизни.</p>	<p>Птицы Условия жизни, роль человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.</p>	<p>Как узнать зиму Зимние явления в неживой природе. Особенности существования, растений зимой, образ жизни и поведения животных зимой.</p>	<p>Что растёт в воде Виды водных растений, особенности их, приспособленность к жизни в водной среде. Охрана растений и среды их обитания.</p>	<p>Мой родной край Заповедники, памятники природы Мурманской области. Ценные охраняемые виды растений и животных.</p>	<p>Беседа о весне Признаки весны. Явления неживой природы, жизнь растений и животных.</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2
Мониторинг

Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по ЭО представлены в таблице

Воспитанник может	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения: 5 деревьев; 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных
Иметь представление	О труде людей лесного хозяйства (егерь, лесничий и т.д.), способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных и зимующих птицах. О взаимосвязи живой и неживой природы Крайнего севера. Об охране природы.	Об уникальности природы Кольского полуострова. О Красной книге Мурманской области, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в

