

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 12

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад №12
Протокол № 1 от 09.10, 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №12
/Зефарт З.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в
условиях логопедического пункта (по ФГОС)

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Учитель-логопед
Асланова Виктория Сергеевна

пгт Никель
2019 г

Структура рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Характеристика речи дошкольников с логопедическим заключением ФНР, ФФНР, ОНР III ур.р.р.....	6
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Комплектование и организация работы логопункта.....	17
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для дошкольников 5-7 лет, имеющих логопедическое заключение:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (ОНР III ур.р.р.).

Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

1. с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта согласованно и взаимодействует с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в условиях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

В основу логопедической работы ДОУ положены программы:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения. Адаптированная программа позволит своевременно, то есть до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Адаптированная программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как

основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Основная цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстрированных пособий. Метод демонстраций: использование Мультимедийных презентаций, компьютерных программ для дошкольников.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации

Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковой	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников формируются:

- полноценная фонетическая система языка;
- фонематическое восприятие;
- навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно – образовательной деятельности.

Дошкольник:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- проявляет инициативу в разных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика речи дошкольников с логопедическим заключением ФНР, ФФНР, ОНР III ур.р.р

Характеристика речи дошкольников с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи (ФНР). ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и форсированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту. ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия. Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением ОНР III уровень речевого развития. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В речи используют простые распространенные предложения, редко сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных, или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (аквалиу – аквариум, вадапавод – водопровод). Дошкольники испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (пять дом, майчик мотит за деева – мальчик смотрит из-за дерева). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия

некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («печник» – печка, «виноградник» – он сажит виноград). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «вещи», «мебель» – «вещи» или «столы», «посуда» – «миска»). Незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированная часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Так же отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик»), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Интеграция образовательных областей. Образовательная область – социально-коммуникативное развитие. Интеграция. Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

Образовательная область – познавательное развитие. Интеграция. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе,

государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие. Интеграция. Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.

Образовательная область – Физическое развитие. Интеграция. Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

– на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития дошкольникам с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;

– освоение дошкольниками с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Системы организации коррекционно-развивающей деятельности

Блог диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Обследование дошкольников в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума). Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блог коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальные занятия. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блог организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой). Этапы логопедического обследования:

I Ориентировочный:

1. сбор анамнестических данных;
2. выяснение запроса родителей;
3. выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II Диагностический

1. языковые средства, сформированные к моменту обследования;
2. языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
3. характер несформированности языковых средств;
4. факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III Аналитический

1. интерпретация полученных данных;

2. заполнение речевой карты.

IV Прогностический

1. прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
2. определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
3. разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении общеобразовательной программы;
4. составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
5. комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V Информирование родителей

1. групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
2. стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии дошкольников, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей. Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности. Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей, переходящих на второй год обучения, проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная работа и работа в микрогруппах, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни. Для работы в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года

по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Приоритетные коррекционной - развивающие направления деятельности учителя – логопеда на логопункте ДОУ.

Нарушения устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи – 3 уровней.	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя речи Совершенствования связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Дошкольники с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза. Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда. Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7ч 30 мин.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10ч.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 66 занятий в год, 27ч 30 мин. С 15 мая – повторение пройденного материала. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13ч.

II период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте. Всего 68 занятий в год, 34 ч. С 15 мая – повторение пройденного материала. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР (III ур.р.), рассчитано на два года. 1-й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7ч 30 мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания. Всего 66 занятий в год, 27ч 30 мин. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР (III ур.р.р), ФФНР у детей 6-го года жизни			ОНР (III ур.р.р), ФФНР у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Всего занятий в год	Всего занятий в год
	132	66	66	136	68	68
Формирование звуко-произношения	116	50	66	103	35	68
Обучения Связной речи	16	16	-	15	15	-
Подготовка К обучению грамоте	-	-	-	18	18	-
Количество Часов	38ч 30мин	27ч 30мин	11ч	45ч 35 мин	34ч	11ч 35мин

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста

Вид КСОД	Логопедическое заключение		
	ОНР III ур.р.р.	ФФНР	ФНР
Старший возраст			
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	—
	93 занятия	62 занятия	
	2325 мин	1550 мин	
	39ч 15мин	26 ч 23 мин	
Индивидуальные Занятия (октябрь-май)	31 неделя	6 месяцев 25 недель	6 месяцев 25 недель
	Не менее 62 занятий	Не менее 62 занятий	Не менее 62 занятий
	930 мин	Не менее 250 мин	Не менее 250 мин

	15ч 50мин	Не менее 4ч 10 мин	Не менее 4ч 10мин
Подготовительный возраст			
Подгрупповые занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	—————
	93 занятия	62 занятия	
	2790 мин	1860 мин	
	46ч 50мин	31ч	
Индивидуальные занятия (октябрь-май)	31 неделя	31 неделя	Не менее 3 месяцев 13 недель
	Не менее 62 занятий	62 занятия	26 занятий
	930 мин	930 мин	390 мин
	15ч 50 мин	15ч 50мин	6,5 ч

КСОД (коррекционная совместная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательного-образовательной работы. Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагога является благоприятным для развития речи и ее коррекции. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе. Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности
(Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять).

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап /Этап постановки	Этап автоматизации/ Этап дифференциации	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию дыхания голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах)</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: - определение места звука; - деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего возраста
(Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.)

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»

4	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
5	Звуки [у] – [а]	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
II период обучения		
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [ть]. Буква Т.	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [кь]. Буква К.	«Семья»
4	Звуки [к] - [кь]. Буква К.	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление на слоги.	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук [бь] и буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звук [г]. Звук [гь]. Буква Г.	«Транспорт»
3	Звук [ль]. Буква Л.	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звук [сь] и буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с] – [ш]	«Продукты»
5	Звуки [х] - [хь]. Буква Х.	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки [в] - [вь]. Буква В.	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [зь] и буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звуки [з] – [ж]	«День Победы»
2	Звуки [д] - [дь]. Буква Д.	«Человек»
3	Звуки [ф] - [фь]. Буква Ф. (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста
(Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.)

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День города»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У. Звуки [а] – [у] Буквы А, У.	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э. Звуки [о] – [э] Буквы О, Э.	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п] – [пъ]. Буква М	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м] - [мъ]. Буква М.	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звуки [б] - [бъ]. Буква Б.	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [т]. Звук [тъ]. Буква Т.	«Семья»
4	Звуки [д], [дъ]. Буква Д.	«Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки [д], [дъ]. Буква Д.	«Мебель»
2	Звуки [в], [въ]. Буква В.	«Зимующие птицы»
3	Звуки [ф], [фь]. Буква Ф.	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [къ]. Буква К. Звуки [г], [гъ]. Буква Г.	«Наша улица»
2	Звуки [х] - [хъ]. Буква Х.	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й. Буква Я.	«Профессии»
4	Буква Е.	«День защитника Отечества»
Март		
1	Звуки [с], [сь]. Буква С.	«Праздник 8 марта»
2	Звуки [з], [зь]. Буква З.	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [рь]. Буква Р.	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [ль]. Букв Л. Звуки [р] - [л].	«Посуда»
2	Буква Е.	«Космос»
3	Буква Ю.	«Дом и его части»
4	Звук [ш] и буква Ш. Звуки [с] - [ш].	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж] и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч] и буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ] и буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ь. Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»

Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников.

Цель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта – обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе. Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников – вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в проведение КСОД;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов. Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета: систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал; самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; грамматических навыков; составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, артикуляционной гимнастики, самомассажа; разрабатывает, изготавливает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк ДОУ): организует подготовку к проведению ППк по вопросам речевого развития воспитанников; проводит обследование дошкольников по инициативе родителей или сотрудников учреждения; формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии района; контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта ДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования дошкольников составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения. Родители или законные представители имеют право написать отказ от прохождения ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения при наличии свободных мест. Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ и также дошкольники, прошедшие ТПМПК. Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников.

Отчисление детей проводится по заявлению родителей (законных представителей), по факту выбытия из ОУ, по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт. Срок коррекционного обучения дошкольника на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для дошкольников с ФНР (более 6 месяцев – для дошкольников с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев – для дошкольников с ФФНР;
- от 1 года до 2 лет – для дошкольников с ОНР.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного руководителем ОУ. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

Организация коррекционно-образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией ОУ, перспективно-календарным планом работы. Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- Список дошкольников, посещающих логопункт.
- График индивидуальных занятий на логопункте.
- Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
- Журнал регистрации посещения логопедических занятий.
- Журнал учета движения дошкольников на логопункте.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- Журнал направлений, обучающихся на ТПМПК.
- Отчеты о коррекционной работе.
- Речевые карты, индивидуальные тетради, индивидуальный план работы.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224 с.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с.
- Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: Методическое пособие. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Громова О.Е. Говорю правильно (4 альбома)- М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: альбомы дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2016.
- Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2016.
- Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
- Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старш. дошк. Возраста. М.: Детство-Пресс, 2018.
- Нищева Н. В. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. М.: Детство-Пресс, 2018.
- Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М.: Просвещение, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Червякова Н.А., Клименко Н.А., Летуновская Т.А. и др. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.
- Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО /сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.
- Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.