

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №12 п. НИКЕЛЬ

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 пгт. Никель является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Ежегодно в зависимости от количества и возраста, вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства при признании самоценности дошкольного периода детства.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, также развитие предпосылок учебной, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая, (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая: конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для получения качественного образования детей и реализации Программы создаются необходимые условия:

- диагностики и коррекция нарушения развития речи (работа логопункта);
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей (работа психолога).
- выявление семей воспитанников ДООУ, нуждающихся в социальной коррекции и адаптации, контроля социальной службы (работа социального педагога).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В формируемой участниками части программы представлением программы «Экология Севера», направленная на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель: создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием.

В МБДОУ детский сад №12 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основой программы являются: «Дошкольный логопункт» Ю.В. Иванова; «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева., Г.В.Чиркина; «Дети с общим недоразвитием

речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищева.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий русского языка, развития связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей педагогическую и медицинскую. Цели и задачи психодиагностики направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника.

Основная цель коррекционной работы педагога- психолога - содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Данное направление включает в себя следующие формы работы:

- групповые корректирующие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные корректирующие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- занятия - тренинги с педагогами и специалистами ДОУ;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Цель психологического просвещения - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Обоснованием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, входят:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- готовность к школе и т. д.

Психологическое консультирование в условиях детского сада является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». (Т. Д. Марцинковская) В условиях ДОО консультации проводятся только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Процедура консультации является стандартной:

- 1) приветствие,
- 2) выяснение повода обращения,
- 3) выяснение желаемого результата,
- 4) разработка вариантов решения проблемы,

Психологическое сопровождение работы включает в себя: участие в заседаниях ПМПК ДОО; разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута для детей, нуждающихся в помощи и сопровождении специалистов ДОО, а также разработку, уточнение и реализацию схем и программ комплексного психологического сопровождения дошкольников.